

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Вязьмы Смоленской области  
(МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области )

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК

МБОУ СОШ №8

г. Вязьмы Смоленской области

Григорьева Р.Н. Григорьева

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом МБОУ СОШ № 8

г. Вязьмы Смоленской области

От «12» мая 2025 года

№ 97-01.08

12 мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в

МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области

*Наименование организации отдыха детей и их оздоровления*

6,5 – 10 лет

*Категория и возраст участников программы*

21 день

*Сроки реализации программы*

Голубкова Надежда Алексеевна,

учитель начальных классов

*ФИО, должность разработчика(-ов)*

г. Вязьма, 2025 г.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                   |                                                                                                | <b>Стр.</b> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. 1–6. Общие положения</b>      |                                                                                                | <b>3</b>    |
| <b>II. Целевой раздел Программы</b> |                                                                                                | <b>4</b>    |
| 7.                                  | Цель Программы                                                                                 | 4           |
| 8.                                  | Задачи Программы                                                                               | 4           |
| 9.                                  | Возрастные группы детей                                                                        | 5           |
| 10.                                 | Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:        | 5           |
| 10.1.                               | Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста                              | 5           |
| 10.2.                               | Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста                              | 5           |
| 10.3.                               | Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста                              | 5           |
| 11.                                 | Разделы и блоки Программы                                                                      | 5           |
| <b>III. Содержательный раздел</b>   |                                                                                                | <b>5</b>    |
| 12.                                 | Основные направления воспитательной работы                                                     | 5           |
| 13.                                 | Блок реализации содержания «Мир»                                                               | 6           |
| 14.                                 | Блок реализации содержания «Россия»                                                            | 7           |
| 15.                                 | Блок реализации содержания «Человек»                                                           | 10          |
| 16.                                 | Инвариантные общие содержательные модули:                                                      | 11          |
| 16.1.                               | МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»                                                      | 11          |
| 16.2.                               | МОДУЛЬ «Культура России»                                                                       | 12          |
| 16.3.                               | МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»                                                | 12          |
| 16.4.                               | МОДУЛЬ «Детское самоуправление»                                                                | 13          |
| 16.5.                               | МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»                                                              | 14          |
| 16.6.                               | МОДУЛЬ «Профориентация»                                                                        | 15          |
| 16.7.                               | МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»                        | 16          |
| 17.                                 | Вариативные содержательные модули:                                                             | 18          |
| 17.1.                               | МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»                                                                    | 18          |
| 17.2.                               | МОДУЛЬ «Кружки и секции»                                                                       | 19          |
| 17.3.                               | МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»                                                                | 19          |
| 17.4.                               | МОДУЛЬ «Проектная деятельность»                                                                | 20          |
| 17.5.                               | МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»                                          | 21          |
| 18.                                 | Уровни реализации содержания:                                                                  | 21          |
| 18.1.                               | Общелагерный                                                                                   | 21          |
| 18.2.                               | Межотрядный                                                                                    | 21          |
| 18.3.                               | Групповой                                                                                      | 21          |
| 18.4.                               | Отрядный                                                                                       | 22          |
| 19.                                 | Система индивидуальной работы с ребенком                                                       | 23          |
| <b>IV. Организационный раздел</b>   |                                                                                                | <b>23</b>   |
| 20–25.                              | Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления | 23          |
| 26–28.                              | Уклад организации. Элементы уклада:                                                            | 25          |
| 28.1.                               | Быт                                                                                            | 25          |
| 28.2.                               | Режим                                                                                          | 26          |
| 28.3.                               | Корпоративная культура                                                                         | 26          |
| 28.4.                               | Символическое пространство                                                                     | 27          |
| 29.                                 | Этапы реализации Программы:                                                                    | 28          |
| 29.1.                               | Подготовительный этап                                                                          | 28          |
| 29.2.                               | Организационный период смены                                                                   | 28          |
| 29.3.                               | Основной период смены                                                                          | 28          |
| 29.4.                               | Итоговый период смены                                                                          | 28          |
| 29.5.                               | Этап последствий                                                                               | 28          |
| 29.6.                               | Анализ воспитательной работы                                                                   | 29          |
| 30.                                 | Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями                         | 29          |
| 31.                                 | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом                | 30          |
| 32.                                 | Кадровое обеспечение реализации Программы                                                      | 31          |
| 33.                                 | Методическое обеспечение реализации Программы                                                  | 32          |
| 34.                                 | Материально-техническое обеспечение реализации Программы                                       | 33          |

## I. Общие положения

Программа воспитательной работы в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Вязьмы Смоленской области

(далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского

коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. *Целью* Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур

и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с *региональным, местными и первичными отделениями* Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед



будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;
- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### 16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Формы психолого-педагогического сопровождения: анкетирование детей.

#### 16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости

создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом: объявление благодарности ребенку; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; создание ситуации успеха ребенка

#### 16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### 16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

#### 16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## 17. Вариативные содержательные модули.

### 17.1. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации реализуется в формах:  
конкурс детских проектов

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В случае общеобразовательной организации в связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей могут составлять педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

26. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации влияют региональные особенности.

27. Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды: всеобщность: многопрофильность и вариативность: разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений; предопределенность законов и традиции

28. Элементами уклада являются:



28.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации: близостью к природной среде, благоустроенностью, технической оснащённостью, инфраструктурой помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

28.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада и включает составляющие:

– Миссия организации: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей

28.4. Символическое пространство организации включает в себя  
**ГИМН ЛАГЕРЯ**

«Академия приключений»

Автор: Ю. Юртова

Мудрец сказал: "Иди и увидишь,  
Познай полёт и вырастут крылья,  
Или вперёд, там истина, слышишь,  
Давно зовёт и ждёт тебя"

Так много звёзд и каждая светит,  
Достань одну и будет награда  
Возьми себе в соперники ветер  
Перешагни через себя

Припев:

Невозможного нет  
Солнце, горы и лёд  
Покорить могут все,  
Все без исключений  
И в глубины морей, и с свободный полёт

## Отправляемся мы с Академией Приключений

Не сосчитать протоптанных тропок,  
Что нас вели к заснеженным пикам  
Но знаем мы с друзьями бок о бок  
Мы будем верить в чудеса

И вот тогда нам скажет волшебник  
"Возможно всё, без всяких сомнений"  
И самый главный мудрый учебник:  
Друзья, и горы, и леса

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы классифицируются на:

- торжественные, по поводу символических событий из жизни организации, общественной жизни: торжественные линейки с поднятием флага.
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: рабочая линейка, утренняя зарядка.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего

кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с

заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (*при наличии*) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями Движение Первых

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему

поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых: в лагере работают 8 воспитателей, по 2 каждый день, а так же 3 работника по комплексному обслуживанию зданий.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, в организации создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется

формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы *(указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные)*:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;