

Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 г. Вязьмы Смоленской области**  
(МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области) Улица  
Ленина, дом 77, г. Вязьма, Смоленская область, 215119  
☎ (48131) 4-26-61. E-mail: [vschool\\_8@mail.ru](mailto:vschool_8@mail.ru)  
ОКПО 35375647, ОГРН 1026700851990, ИНН/КПП 6722012278/672201001

---

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы  
Смоленской области, протокол от  
10.10.2016 № 10-02.07

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБОУ СОШ № 8  
г. Вязьмы Смоленской области от  
13.10.2016 № 174-01.08



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 8 г. Вязьмы Смоленской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Уставом образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. ВСОКО:

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и/или их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

## 2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

### 2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

### 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководство Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2. Руководство Школы:**

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад

руководителя организации);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Методический совет и методические объединения педагогов-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;

– содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу Школы, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для руководства по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Школе;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

## **4. Содержание ВСОКО**

4.1. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

– качество программ;

– качество условий;

– качество результата.

4.2. Содержание ВСОКО включает объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

общеобразовательные программы;

субъекты образовательной деятельности;

образовательный процесс;

результаты образовательной деятельности;

условия осуществления образовательной деятельности.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- мониторинг;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

4.6. Порядок проведения оценочных процедур в МБОУ СОШ № 8 определяет самостоятельно, исходя из собственных возможностей и прописывается в Приказе директора на проведение оценочных процедур.

4.7. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководства и педагогических работников Школы, органов управления образованием.

4.11. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений руководством Школы.

## **5. Права и ответственность участников ВСОКО**

5.1. Субъекты ВСОКО имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Субъекты ВСОКО имеют право получать информацию о всех видах планируемых оценочных процедур, получать информацию о результатах исследований.

5.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, имеют право на публикацию обезличенных данных с научной или научно-методической целью.